

Ministero Dell'Istruzione

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. TARTINI"

Scuole dell'Infanzia - Primarie e Secondarie di I grado

Via Vicentini, 21 - 35136 Padova tel. 049/8713688 - fax 049/8718952

e-mail: pdic83000d@istruzione.it - pec: pdic83000d@pec.istruzione.it - web: <http://www.tartinipadova.edu.it>

Codice meccanografico: PDIC83000D

C. F. 80015140280

Codice univoco: UF16KQ

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO
2022-2023

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE
MARINA NARDO

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
TOTALE GRADO SCOLASTICO	67	567	309	943

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
psicofisici	2	29 (+alunna c/o SSTO)	10 (+alunna c/o SSTO)	41 (+ 2 alunne c/o SSTO)
vista		1		1
udito		1		1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	31 + alunna in semiresidenza c/o SSTO	10 + alunna in semiresidenza c/o SSTO	43 + 2 2 alunne in semiresidenza c/o SSTO
di cui art.3 c. 3	1	25	2	28

Note: nel totale sono state conteggiate a parte le due alunne formalmente iscritte nell'Istituto, ma che frequentano il Servizio Semiresidenziale di Terapia Occupazionale (SSTO) per minori con Disabilità Neuromotoria Complessa dell'Ospedale ai Colli. Per queste alunne non è previsto docente di sostegno o OSS, ma vengono fatti gli incontri con gli specialisti dell'ospedale, condiviso il PEI e l'andamento delle attività.

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	Totale
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	7	13

Note:

ALUNNI CON ALTRI BES (D. M. 27/12/2012)

	Infanzia (5/6 anni)	Primaria	Secondaria	Totale
individuati con diagnosi/relazione	0	16	11	27
individuati senza diagnosi/relazione	9	15	22	46
TOTALE GRADO SCOLASTICO	9	31	33	73

Note: agli alunni con altri B.E.S. individuati con diagnosi o relazione specialistica vanno aggiunti gli alunni con D.S.A. per i quali, a seguito della certificazione, è stato predisposto il PDP. Tot. PDP con diagnosi: Primaria 22 su 31; SSPG 18 su 33.

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA (STRANIERI)	41	255	125	421	47 (22 scuola primaria + 25 SSPG)
ALUNNI ADOTTATI	/	/	/	/	
ALUNNI IN AFFIDO	/	/	/	/	
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0	
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	
Note: alunni ucraini accolti a partire dal mese di marzo	/	7	4	11	

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti per le attività di sostegno ...	34: 2 scuola dell'infanzia 27 scuola primaria 5 SSPG
... di cui specializzati	1 alla scuola dell'infanzia 8 alla scuola primaria + 1 in specializzazione 3 alla scuola secondaria
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	5 + 1 educatore
Facilitatori/assistenti alla Comunicazione	2 (1 per disabilità visiva e 1 per disabilità uditiva)
Personale ATA incaricati per l'assistenza	tutti
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1 per plesso + 1 coordinatore FS
Operatori Spazio-Ascolto	3 docenti senior + 4 docenti junior in formazione (4 incontri da 2,30 h ciascuno)
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
Piano per la prevenzione della dispersione scolastica – Comune di Padova Percorsi educativi personalizzati per alunni a rischio dispersione, sinti, rom e camminanti, in collaborazione con la Cooperativa Sociale "L'Iride", in orario extrascolastico	Quest'anno l'azione 5 non si è attuata perchè non presenti alunni "camminanti"
Percorsi di recupero personalizzati per alunni della scuola secondaria di primo grado collaborazione con la Cooperativa Sociale "L'Iride", in orario extrascolastico.	190 h 30' ore 13 h e 10' residue per l'anno prossimo
Percorsi di recupero personalizzati per alunni della scuola secondaria di primo grado con docenti interni in orario extra scolastico.	32 ore
Attività di facilitazione e mediazione linguistica in collaborazione con	229 ore (le attività di mediazione sono rivolte

<p>la Cooperativa Sociale “Orizzonti”, rivolte ad alunni della primaria e della secondaria di primo grado, in orario scolastico (primaria) ed extrascolastico (secondaria)</p> <p>Sportello di Spazio-Ascolto per gli alunni della scuola secondaria di primo grado</p> <p>Miur- Ex art.9 Attività di facilitazione linguistica curate da docenti interni in orario scolastico (scuola dell’infanzia e scuola primaria) ed extrascolastico (scuola secondaria)</p> <p>TUTTE LE ATTIVITA’ SONO STATE SVOLTE IN PRESENZA</p> <p>-----</p> <p>Servizio di supporto psicologico per fronteggiare le situazioni di criticità vissute dagli studenti, dal personale e dalle rispettive famiglie e promuovere la salute e il benessere individuale e collettivo relativamente al contesto scolastico: il servizio è tenuto da un <u>professionista iscritto all’albo degli psicologi della Regione del Veneto</u>.</p> <p>-----</p> <p>L’Istituto ha accolto la proposta del Ministero dell’Istruzione aderendo all’<u>Avviso pubblico</u> per la <i>“Realizzazione di percorsi formativi volti a favorire l’inclusione degli alunni e alunne, delle studentesse e degli studenti provenienti dall’Ucraina nel nuovo contesto scolastico e sociale, anche attraverso un rafforzamento delle competenze chiave, in attuazione del Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 25 del 15/02/2023” (CARE)</i>.</p> <p>“Scuole Aperte al Futuro” Progetto promosso dal Comune di PADOVA e finanziato da CARIPARO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorio Attività Motoria–Gioco Sport pomeridiano per gli studenti della scuola secondaria - presso le palestre delle sc. “Boito” e “Tartini”: totale 21 ore (1h e ½ un giorno a settimana) tra ottobre e dicembre 2022. ▪ Laboratorio di Musica pomeridiano per gli alunni delle scuole primarie (cl. 4[^]-5[^]) - presso i locali della scuola primaria “Gozzi”: totale 9 ore (1h e ½ un giorno a settimana) tra ottobre e dicembre 2022. 	<p>anche alle famiglie) 29 ore residue dell’anno precedente (ottobre/novembre 2022) 24 ore residue per l’anno prossimo dello scorso anno</p> <p>Disponibilità dei docenti operatori Spazio-Ascolto su richiesta degli alunni</p> <p>149 ore</p> <p>Tot. 5 ore</p> <p>E’ stato attivato un modulo di 30 ore (dal 14 al 23 giugno presso i locali della scuola “G. Tartini”) per 24 bambini.</p> <p>Due gruppi di studenti di scuola secondaria di primo grado: 14 + 18</p> <p>21 studenti di scuola primaria (class 4[^] e 5[^])</p>
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: Relativamente alle risorse per la prevenzione della dispersione scolastica si auspica una sempre migliore comunicazione tra tutti i docenti dell’Istituto, anche attraverso i referenti di plesso, e la Funzione strumentale relativa al progetto stesso, per ottimizzare le risorse, gli aiuti e l’efficacia dell’azione proposta.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l’inclusione (composizione):

GLI

composto dal dirigente, dalle Funzioni Strumentali PTOF e autovalutazione d'Istituto, Alunni stranieri-disagio, dispersione scolastica e successo formativo, Alunni con Bisogni Educativi Speciali, da rappresentanti dei docenti di sostegno, da docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, da collaboratori scolastici, da rappresentanti dei genitori, da un rappresentante dell'Azienda Sanitaria Locale di riferimento e, a necessità, da rappresentanti di Associazioni delle persone con disabilità e un rappresentante del Comune o dell'Ente Locale.

Durante l'anno scolastico 2022-23 il GLI si è riunito al completo una volta con lo scopo di analizzare le risorse umane e i materiali disponibili nell'Istituto, di condividere il Piano dell'Inclusione e di formulare proposte per il miglioramento delle pratiche inclusive della scuola. Non sono mancati, però, momenti e spazi di condivisione intermedi in sottogruppo tra docenti dei diversi ordini di scuola e le funzioni strumentali di riferimento.

GLO

sono stati convocati almeno due incontri ufficiali per ogni GLO con una rilevante presenza degli specialisti di riferimento: ad inizio anno per la condivisione del PEI e verso fine anno per la verifica finale; la verifica intermedia ha visto coinvolto principalmente i docenti e le famiglie. Prima degli incontri sono stati inoltrati ai membri del gruppo di lavoro i documenti da condividere, per migliorare e rendere più efficace gli incontri stessi. Alla scuola primaria i GLO hanno coinvolto quasi sempre tutto il team docenti, oltre che gli specialisti, la famiglia dell'alunno con certificazione e l'eventuale operatore socio sanitario, ove presente o assistente alla comunicazione, oltre che alcuni specialisti privati proposti dalla famiglia. Alla scuola dell'infanzia e alla scuola secondaria di primo grado la partecipazione dell'intero team/consiglio di classe non è sempre stata possibile, per assecondare i tempi proposti dagli specialisti, ma è stata sempre assicurata la presenza di almeno un docente curricolare oltre al docente di sostegno e quando possibile anche della funzione strumentale inclusione. Durante gli incontri finali per gli alunni in uscita dall'Istituto o nei cambi di scuola, per un concreto passaggio d'informazioni sono stati convocati anche i docenti della scuola accogliente; incontri di passaggio sono stati richiesti anche per i nuovi alunni in entrata, incontrando le famiglie e le scuole di provenienza.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

COORDINAMENTO DEI DOCENTI DI SOSTEGNO:

è composto da tutti i docenti per le attività di sostegno e dalla docente Funzione Strumentale per l'inclusione.

Il rapporto della FS inclusione con i singoli docenti per le attività di sostegno è stato frequente e diretto, pronto a sostenere e a risolvere anche le situazioni più problematiche o complesse; durante gli incontri ufficiali con tutti i docenti, sono state condivise le buone prassi dell'Istituto, le modalità d'intervento, le modalità di verifica, i *format* dei documenti da predisporre e le tempistiche per le consegne dei documenti stessi.

Sono stati proposti e sollecitati anche diversi momenti di formazione, in particolare quelli proposti dall'USR.

COMMISSIONE CONTINUITA':

è composta da docenti dei diversi ordini di scuola, con incontri a inizio e a fine anno scolastico; ogni anno si rivela fondamentale per il passaggio di informazioni e quindi anche per la formazione delle classi iniziali.

RISORSE – MATERIALI

Accessibilità:

La documentazione è sempre prontamente disponibile per i docenti di sostegno e per i docenti curricolari:

- quella riferita agli alunni con certificazione L. 104/1992,
- quella per gli alunni con D.S.A. certificati ai sensi della L. 170/2010,
- quella per tutti gli studenti con altri B.E.S. (C.M. n.8/2013)

Anche i modelli di PDP sono sempre consultabili. Tutti i documenti sono ben archiviati e custoditi in segreteria.

I materiali di supporto all'insegnamento, come libri, Inbook in CAA, software e dispositivi informatici, sono custoditi in segreteria e dati in prestito su richiesta dei docenti.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

È garantito un buon grado di accoglienza e fruibilità dei materiali che sono a disposizione.

Spazi attrezzati:

Ci sono spazi diversi a seconda dei singoli plessi. In segreteria sono custoditi tutti i documenti riservati.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

C'è una biblioteca magistrale in segreteria, con testi operativi su proposte didattiche per alunni con disabilità e testi in CAA; sono presenti biblioteche anche nei singoli plessi.

Durante l'anno sono state organizzate **mostre tematiche**, alcune delle quali sono state portate a rotazione anche in plessi diversi, allestite con il contributo della biblioteca "Brentella", dell'Istituto Configliacchi e della Fondazione Hollman per i libri in braille e i libri tattili.

In tutti i plessi ci sono aule computer con *device* a disposizione per gli alunni. Sono presenti stampanti e macchine plastificatrici.

Sono stati messi a disposizioni degli alunni più in difficoltà dispositivi e software specifici, I-Pad, tastiere facilitate e 3 banchi antropometrici ad altezza regolabile.

Anche quest'anno è continuata la collaborazione con il CTS Centro Dari per il comodato d'uso di sussidi didattici per alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104 del 1992 -Software didattici, principalmente della Erickson, un monitor touch, una smart tv e device portatili- in attuazione dell'art. 7, comma 3 del D.Lgs. N. 63 del 13 aprile 2017.

Altro:

Tutti i materiali relativi agli alunni con certificazione e con B.E.S. sono ben organizzati, archiviati e disponibili:

Per gli alunni con certificazione L.104/92:

- raccoglitori riservati contenenti le certificazioni sanitarie
- raccoglitori contenenti le Programmazioni Individualizzate in formato cartaceo, il PEI, il PDF, i verbali di GLO, i registri, le relazioni finali e ogni altra osservazione utile ad un funzionale passaggio di informazioni, relativi a ciascun anno scolastico e per ciascun alunno, su richiesta a disposizione dei docenti.

Per gli alunni con DSA o altri BES:

- raccoglitori riservati contenenti le certificazioni e le relazioni sanitarie di tutti gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) o con altri BES;
- raccoglitori contenenti i PDP di tutti gli alunni che necessitano di un Piano Didattico Personalizzato, raccolti per Plesso e in ordine alfabetico.

COLLABORAZIONI

con Scuola Polo per l'Inclusione IIS E.U. "RUZZA", Formazione interna alla Rete CTI Insieme:

Parecchi docenti dell'Istituto hanno partecipato ai seguenti incontri di formazione:

- **Formazione territoriale: Nuovi scenari normativi** (novembre 2022): dal D.Lgs. n. 66/17 integrato e corretto dal D.Lgs. n. 96/19, al DIM n. 182/20 e alla recente nota MI prot. n. 3330 / 22
 - **Per i docenti su posto di sostegno e curricolari della SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA:**
dott.ssa Sabrina Stefani - Docente e referente Inclusione III IC di Padova (venerdì 16 settembre – dalle ore 15.00 alle ore 17.00);
 - **Per i docenti su posto di sostegno e curricolari della SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:**
dott.sse V. Conforte - Docente di sostegno IIS Valle di Padova; P. Del Bianco - Docente e referente Inclusione IIS Valle di Padova (venerdì 23 settembre – dalle ore 15.00 alle ore 17.00);
- **Corso "Help!"** rivolto e frequentato da tutti i docenti su posto di sostegno senza specializzazione;
- **Il Modello ICF e le potenzialità derivanti dall'Interpretazione del "funzionamento" degli alunni secondo il paradigma Bio-Psico-sociale** (15 novembre 2022 dalle ore 16:30 alle 18:30) - Relatrice Sabrina Stefani Docente e referente Inclusione III IC di Padova: La lettura del funzionamento degli alunni secondo un linguaggio univoco ed interdisciplinare è condizione per fronteggiare le crescenti situazioni di bisogni speciali che emergono nelle scuole di ogni ordine e grado, nonché per collaborare fattivamente alla definizione dei PDP e PEI;
- **Conoscenza delle linee guida che definiscono le modalità di predisposizione del PEI con il nuovo modello** (16 novembre 2022 dalle ore 16:30 alle 18:30) - Relatrice Sabrina Stefani, Docente e referente Inclusione III IC di Padova;
- **Comprendere gli elementi caratterizzanti l'evoluzione normativa: dalla L.104/92 al DL 66/17 e integrato dal DL 96/19 – I Gruppi di lavoro per l'Inclusione** (21 novembre 2022 dalle ore 16:30 alle 18:30), Relatrice Elena

Pedriali - Referente inclusione USRV; Relatore Aurelio Micelli - Referente inclusione UAT di Padova;

- **Acquisizione di metodi, strategie e attività per la costruzione di percorsi educativi e didattici che consentano una differenziazione efficace nel sostenere i processi inclusivi e rispondere ai bisogni educativi di ogni alunno** (28 novembre 2022 dalle ore 16:30 alle 18:30 – Relatrice Lucheschi Francesca, Docente di matematica presso il Liceo Scientifico “Morin” di Mestre;
- **Corso di Formazione Regionale “Comunicazione aumentativa a alternativa nei disturbi dello spettro autistico” – seconda parte:**
 - 28 febbraio 2023, 15:00 -17:00 – dott.sse A. Franco, C. Begliuomini, A. Cini, Centro per i disturbi dello spettro autistico–Azienda Ulss9 Scaligera: I diversi profili di funzionamento nel disturbo dello spettro autistico e l’impostazione di una CAA;
 - 10 marzo 2023, 15:00 -17:00 – dott.ssa A. Cini, Centro per i disturbi dello spettro autistico – Azienda Ulss9 Scaligera; Le applicazioni delle CAA: dai comunicatori alle nuove tecnologie;
 - 21 marzo 2023, 15:00 -17:00 – dott.sse C. Begliuomini, G.Cavalli, Centro per i disturbi dello spettro autistico – Azienda Ulss9 Scaligera; Videomodeling: come la tecnologia può supportare le funzioni esecutive;
- **“LA PRASSI DELL’INCLUSIONE SCOLASTICA E I CAMBIAMENTI IN PROGRESS SECONDO LA NORMATIVA” in attuazione dell’art.5 c.6 del D.Lgs. 66/2017 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”, come modificato dal D.Lgs. 96/2019 “Disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. 66/2017”** (Giovedì 20 aprile 2023 dalle ore 16:30 alle 18:30)
 - LA PRASSI DELL’INCLUSIONE SCOLASTICA
Aurelio Micelli, Referente Inclusione dell’Ufficio Scolastico Territoriale di Padova.
 - TAVOLO INTERISTITUZIONALE E STORIA DELL’INCLUSIONE - LA CERTIFICAZIONE LA SCUOLA COME AMBIENTE E FATTORE DELLO SVILUPPO
Paolo Segalla, Direttore IAFeC Padova Sud e Referente GDL delle UU.OO.CC. IAFeC per i rapporti con la Scuola. Stefania Napolitano, Neuropsichiatra Infantile IAFeC Padova Bacchiglione, Terme Colli, Piovese e componente del GDL delle UU.OO.CC. IAFeC per i rapporti con la Scuola.
Chiara Burba, Psicologa-Psicoterapeuta IAFeC Alta Padovana e componente del GDL delle UU.OO.CC. IAFeC per i rapporti con la Scuola.
Cinzia Valentini, Psicologa Psicoterapeuta IAFeC Padova Bacchiglione, Terme Colli, Piovese e componente del GdL delle UU.OO.CC. IAFeC per i rapporti con la Scuola.
Silvia Nuopi, Assistente Sociale IAFeC Padova Sud e componente del GdL delle UU.OO.CC. IAFeC per i rapporti con la Scuola.
 - DEFINIZIONE DEI BISOGNI ASSISTENZIALI
Manola Tasinato, Direttore DISNA Padova Sud.
Lucia Galiazzo - Martina - Maragno - Roberta Minozzi, Coordinatrici Servizio Integrazione Scolastica A.ULSS.6 e componenti del GdL delle UU.OO.CC. DISNA per i rapporti con la Scuola.
Paola Benetti, Referente ufficio disabilità sensoriale e componente del GdL delle UU.OO.CC. DISNA per i rapporti con la Scuola.
 - LINEE GUIDA 10 NOVEMBRE 2022
Stefania Napolitano, Neuropsichiatra Infantile IAFeC Padova Bacchiglione, Terme Colli, Piovese e componente del GDL delle UU.OO.CC. IAFeC per i rapporti con la Scuola.
CHIARA BURBA, Psicologa-Psicoterapeuta IAFeC Alta Padovana e componente del GDL delle UU.OO.CC. IAFeC per i rapporti con la Scuola.

con Scuola Polo per la Formazione, Liceo Statale “A Cornaro” (tipologia e progettualità):

- Nell’a.s. 2021-22 circa 80 docenti dell’Istituto hanno frequentato le 25 ore della formazione in servizio del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 (DM 188 del 21.6.2021).

Anno scolastico 2022-2023:

- **con SAFES, cooperativa sociale ETS**, in continuità con l’ISS “A. Magarotto”, scuola capofila della “Rete di scopo per l’inclusione degli alunni e studenti sordi”: **“Sordità e lingua italiana: specificità e strategie”** (Gennaio e Febbraio 2023, per i docenti interessati)
- **Con la Fondazione Hollman**, proposta formativa marzo-maggio 2023, incontri on line e in presenza presso la sede della Fondazione (per i docenti interessati):
 - “Approccio globale al bambino con deficit visivo”

- Formazione esperienziale e teorica specifica

con CTS (tipologia e progettualità):

- Comodato d'uso di sussidi didattici per alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104 del 1992

FORMAZIONE REGIONALE:

- **Ciclo di Seminari di formazione regionale: Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e inclusione scolastica:**
 - **La nuova Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento: implicazioni per la scuola** (17 ottobre 2022 dott. Claudio Vio, neuropsicologo clinico-già responsabile Unità Operativa Età Evolutiva AULSS4 San Donà di Piave)
 - **La progettazione inclusiva: strumenti compensativi e misure dispensative** (25 ottobre 2022, prof.ssa Francesca Lucheschi, docente di scuola secondaria di II grado e formatrice; Lorella Ghiotti, docente di scuola primaria e formatrice);
 - **Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline umanistiche e delle lingue straniere nella scuola primaria** (2 novembre 2022, prof.ssa Fiorella Castegnaro, docente di scuola primaria e formatrice; Chiara Barausse, docente di scuola primaria e formatrice);
 - **Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline scientifiche nella scuola primaria** (10 novembre 2022, prof.ssa Ilaria Cervellin, docente di scuola primaria e formatrice);
 - **Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline umanistiche e delle lingue straniere nella scuola secondaria di I e II grado** (14 novembre 2022, prof.ssa Lorena Rasera e Maria Rita Cortese, docenti di scuola secondaria di I grado e formatrici);
 - **Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline scientifiche nella scuola secondaria di I e II grado** (22 novembre 2022, prof.ssa Lorena Finato, docente di scuola secondaria di I grado e formatrice);
 - Testimonianza e narrazioni: storie di vissuti personali (30 novembre 2022, prof. Filippo Barbera, docente di scuola primaria e formatore).
- "I disturbi del neurosviluppo in età evolutiva" (26 aprile 2023) dott. Claudio Vio

con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...]:

- **"Costruire una scuola a misura di BES e DSA: indicazioni operative"** promosso da AID e Fondazione ANP Corso online riservato a dirigenti scolastici e a docenti figure di sistema dell'area inclusione (25 ore);
- **Incontro con i Referenti d'Istituto per l'Inclusione scolastica, il servizio di Integrazione Ancora** (24 ottobre, incontro in presenza dalle 16:30-18:30);
- collaborazione con l'Università di Padova per l'accoglienza di 5 tirocinanti di Scienze della formazione primaria;
- collaborazione con l'Università di Padova per l'accoglienza di 3 tirocinanti del Corso di specializzazione sulle attività di sostegno;
- Come anche gli anni scorsi, i contatti e gli incontri con il distretto di riferimento dell'ULSS 6 -distretto 1 di Via Dal Pia- nelle persone della psicologa dott.ssa C. Valentini e M. Amatruda, con l'Unità Operativa Complessa Infanzia Adolescenza Famiglia e Consultori (UOC IAFec) dell'Ospedale dei Colli e con gli Enti accreditati -La Nostra Famiglia e Il Centro Medico di Foniatria- sono stati frequenti per poter monitorare i percorsi terapeutici e riabilitativi attivati e a fini diagnostici. Tali contatti si sono rivelati particolarmente utili nell'attivazione tempestiva dell'interventi, compatibilmente con le urgenze del distretto, e per il supporto ai docenti con pareri tecnici degli specialisti. Sono stati frequenti anche i contatti con gli assistenti sociali di diversi distretti, per sostenere situazioni particolarmente delicate.
- Si sono ripetuti anche incontri e contatti periodici con altre strutture private e/o specialisti e famiglie per condividere le necessità di alunni con altri Bisogni Educativi Speciali.
- La Commissione Continuità ha fatto 3 incontri, di cui 2 tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e 1 tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, per garantire il passaggio di informazioni all'interno dell'Istituto e ha curato i rapporti con altre scuole del territorio, soprattutto con scuole dell'infanzia. Nel piano delle attività, inoltre, erano comunque previsti e sono stati effettuati gli incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola interni all'istituto.
- Contatti con il Centro di Orientamento-Servizio Integrazione Lavorativa (SIL - dott. P. Zordan) per gli alunni con

disabilità frequentanti il terzo anno della scuola secondaria di 1° grado con potenzialità di inserimento lavorativo, come approccio conoscitivo della persona e della sua famiglia.

- Nell'a.s. 2021-2022 l'Istituto aveva ottenuto l'accreditamento ad essere sede di svolgimento delle attività di tirocinio, ai sensi dell'art. 12, DM 249/2010 e del DM 93/2012, per l'a.s. 2022/2023.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'a.s. 2021-22:	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Gestione delle dinamiche di gruppo e potenziamento delle abilità di soluzione di problemi da parte del docente in caso di classi difficili, alunni difficili, rapporti difficili, emergenze: dott.ssa Mogentale.	Quasi la totalità dei docenti dell'Istituto
"Le parole fanno cose" Formazione organizzata dalla referente inclusione dell'Istituto.	15 docenti
<u>Formazione periodica con i colleghi per le attività di sostegno</u>	Tutti i docenti di sostegno
Formazione Inclusione organizzata dalla Scuola Polo per la Formazione, Liceo Statale "A Cornaro" (già descritta nel paragrafo precedente "Collaborazioni"): 25 ore suddivise in parte per ordine di scuola.	80 docenti
<p>Corso di formazione "Libri e Ricerca – Modelli per lo sviluppo dell'Information literacy a scuola", tenuto dalla prof.ssa Anna Cristini, Referente d'Istituto, con la presentazione anche di libri di divulgazione scientifica inclusivi (con immagini e diversi livelli di lettura) e metodologia della ricerca di informazioni attraverso il lavoro cooperativo:</p> <p>Ed. CIVICA: "Le Parole sono PONTI"- ALLEANZE EDUCATIVE - progetto di Istituto</p> <p>Incontri di CITTADINANZA - IN PRESENZA presso i locali della scuola, G. Tartini Dialogo con la dott.ssa Francesca Andrisani, Psicologa Veneto, Lazio e Basilicata - Presidente Associazione Vis à Vis</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"La definizione dei ruoli e dei confini nelle relazioni familiari, scolastiche e virtuali"</i> - <i>"Psicopandemia: il disagio psicologico nella ridefinizione dell'identità e delle relazioni durante e dopo la pandemia da Covid19"</i> <p>Incontri di CITTADINANZA DIGITALE - Microsoft 365 Dialogo con la prof.ssa Anna Cristini, Referente d'Istituto, sul BENESSERE a SCUOLA: dall'altra parte del bullismo e del cyberbullismo: <i>Viaggio intorno all'universo virtuale dei nostri figli.</i></p> <p>Meeting per la PACE - Incontro streaming rivolto A TUTTE LE CLASSI DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - Ed. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE - XIII IC G. Tartini - Meeting autorganizzato attraverso la partecipazione attiva dei Docenti, delle Studentesse e degli Studenti dell'Istituto che hanno aderito all'iniziativa.</p>	
<p>Formazione svolta nell'a.s. 2022-23:</p> <p><u>Formazione periodica con i colleghi per le attività di sostegno:</u> 2 incontri a settembre e 2 incontri durante l'anno, oltre a numerosi colloqui individuali con i singoli docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ presentazione dei materiali da produrre durante l'anno scolastico ▪ orari e piani di emergenza per gli alunni in rapporto 1:1 ▪ il Nuovo PEI e il Registro per l'Inclusione: indicazioni operative ▪ il ruolo dell'insegnante di sostegno ▪ la programmazione individualizzata: suggerimenti per la diversificazione della didattica ▪ modalità di convocazione e di conduzione del GLO e relativa preparazione del verbale ▪ il Piano Dinamico Funzionale (PDF) ▪ criteri e modalità per la valutazione degli alunni con L.104/92 ▪ orientamento scolastico e Progetto di Vita ▪ documentazione di fine anno ▪ presentazione agli esami ▪ certificazione delle competenze per alunni certificati <p>Incontro informativo per i Docenti di nuova nomina: Incontro tenuto ad inizio anno scolastico dalla docente Lucia Lembo, funzione strumentale PTOF, il 07.09.2022, rivolto ai Docenti di nuova nomina, per la condivisione dei documenti strategici della Scuola, navigando il sito web dell'Istituto: PTOF 2022-25- RAV- Curricolo di Ed. Civica.</p>	

<p>Formazione: “La TECNOLOGIA come STRUMENTO di Educazione alla CITTADINANZA” tenuto dall’esperta esterna prof.ssa Vittoria Esposito</p> <p>1° incontro: 3 aprile 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza Digitale: quali competenze sviluppare. - Le nuove sfide dell’intelligenza artificiale. - La trasversalità e l’importanza di una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza Digitale. - Metodologie didattiche innovative: il ruolo della tecnologia come risorsa per una educazione alla Cittadinanza attiva. <i>La tecnologia al servizio del “cittadino” non del “suddito”!</i> - Attenzione al processo: importanza dello <i>storyboard</i>. <p>2° incontro: 13 aprile 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - I <i>Social</i> come strumento di cittadinanza: creiamo una pagina di Instagram. - L’importanza del compito autentico per un’educazione alla Cittadinanza Digitale. - Lavoro di gruppo per la progettazione di compiti autentici trasversali. <p>3° incontro: 27 aprile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo per la realizzazione di quanto progettato. <p>4° incontro: 11 maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Restituzione: presentazioni in plenaria dei lavori svolti. - Analisi dei punti di forza e debolezza per una critica costruttiva. 	
<p>Corso di Formazione sul modello pedagogico “Scuola Senza Zaino - per una comunità scolastica” - prima annualità tenuto dalle formatrici esterne Elena Zappaterra e Maria Luisa Pellizzaro</p> <p>1° incontro: 6 maggio 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - I valori SZ - Paesaggio di apprendimento - Attività laboratoriale <p>2° incontro: 29 maggio 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestione della classe, strumenti e procedure - Attività laboratoriale <p>3° incontro: 13 giugno 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approccio globale al curriculum - Lavoro di gruppo per la realizzazione di quanto progettato. <p>4° incontro: 2 settembre 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Costruire uno strumento di apprendimento con le IPU da sperimentare in classe” - Attività laboratoriale <p>5° incontro: 28 ottobre 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’aula come laboratorio: le attività in autonomia - Attività laboratoriale 	
<p>Formazione sulla valutazione, sulle nuove Ordinanze Ministeriali, sull’educazione civica.</p>	
<p>Percorsi di ricerca azione svolti nell’ultimo triennio, in atto e/o programmati:</p>	
<p>Continua il percorso avviato di pianificazione, attuazione e valutazione delle UDA interdisciplinari per classi parallele o per aree, attraverso percorsi di ricerca-azione. I risultati, documentati nella sezione <i>Valutazione</i> del Piano di Miglioramento, hanno dato esiti confortanti rispetto all’incremento del livello di Inclusione conseguito nei gruppi sperimentali.</p>	<p>per tutto l’Istituto</p>
<p>La scuola inclusiva nelle sue dimensioni culturali, organizzative e didattiche attraverso percorsi di ricerca-azione qualitativa attuati con l’<i>Index per l’Inclusione</i>.</p>	<p>Per le famiglie dell’Istituto</p>
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>Le proposte di formazioni in collaborazione con il CTI e la Formazione Regionale quest’anno sono state aperte a tutti i docenti e non solo ai referenti inclusione, proponendo tematiche sempre molto interessanti e spunti operativi concreti per il lavoro quotidiano con gli alunni più fragili. Tali proposte formative sono state accolte da molti docenti dell’Istituto.</p>	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF

Dal PTOF 2022-2025- Sezione 2.1 "SCELTE STRATEGICHE- INCLUSIONE", p.27:

Il XIII Istituto Comprensivo "G. Tartini", in linea con il D.Lgs. 66/2017, e attraverso un'attenta analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di Inclusione scolastica, pianifica strategie funzionali per incrementare il livello di *inclusività*. La presenza in classe della "diversità" ha mostrato tutte le potenzialità del processo di Inclusione: progettare una didattica finalizzata ai processi di apprendimento adeguati *a tutti gli alunni*, per rispondere alle loro esigenze e alle loro potenzialità. Infatti «è sempre più urgente adottare una didattica che sia "denominatore comune" che non lasci indietro nessuno: una didattica inclusiva più che una didattica speciale» (Direttiva MIUR 27.12.2012).

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Didattica Digitale Integrata e Gruppo di lavoro
3. Integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, utilizzando i fondi del "Progetto contro la dispersione scolastica del comune di Padova".
4. Percorsi laboratoriali destinati agli alunni non italo-foni dell'Istituto: gestione fondi ex art.9 misure incentivanti per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica.
5. Laboratori di italiano come Lingua seconda.
6. Laboratori di recupero per alunni con difficoltà nelle abilità linguistiche, con docenti interni e operatori di agenzia esterna.
7. Laboratori di recupero per alunni con difficoltà nelle abilità logico-matematiche, con docenti interni.
8. Azioni per prevenire e contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico.
9. Progetto d'Istituto "LiBeri Scambi" per il potenziamento del piacere della lettura.
10. Progetto Sport inclusivo.
11. Progetto educazione all'affettività per le classi 5^a di scuola primaria.
12. Progetto *Mentor up* con l'Università di Padova.
13. Personalizzazione dell'insegnamento per gli alunni ad alto potenziale cognitivo.
14. Azione "Spazio Ascolto", monitorandone il percorso.
15. Laboratori interculturali destinati ai docenti dell'Istituto.
16. Attività di "screening" previste dal Protocollo di Intesa regionale tra l'USR e le ULSS per l'identificazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico di apprendimento (DSA).
17. SIL e orientamento in uscita accompagnato anche per gli alunni con certificazione.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Nell'Istituto sono presenti progettazioni didattiche condivise. Il Curricolo verticale d'Istituto, aggiornato per ciascuna disciplina nell'a.s. 2022-23, è comprensivo di percorsi interdisciplinari su: Teatro, Laboratorio, Biblioteca/Libro, Competenze Digitali e Tecnologia -sezione Informatica-. È presente il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica aggiornato per l'anno scolastico in corso.
- La progettazione di Istituto che riguarda la continuità educativa e didattica, volto alla realizzazione di un ambiente di apprendimento che travalica i limiti dell'aula, del plesso e dell'ordine di scuola, si avvale anche di percorsi di orientamento formativi e informativi per il passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione; si realizzano interventi didattici curricolari e UDA per tutti gli ordini di scuola, condividendo la progettazione e la relativa valutazione delle competenze attraverso la realizzazione di compiti autentici.
- Esiste un gruppo di lavoro di Istituto -NIV- che si è occupato di adeguare i criteri della Valutazione ai dettati del D.Lgs. 62/2017. Tale lavoro è stato realizzato attraverso una Rete di scopo in cui alcuni docenti dell'Istituto hanno predisposto una serie di materiali utili ai Dipartimenti Disciplinari per il completamento di un Regolamento della Valutazione di Istituto.
- Documento condiviso di Valutazione per la scuola primaria, con nuclei tematici, obiettivi di apprendimento e giudizi descrittivi, relativamente al primo e al secondo quadrimestre, seguendo le indicazioni delle linee guida e dell'O.M. n. 172 del 4/12/2020. Attraverso gli incontri dei DIPARTIMENTI DISCIPLINARI, il modello ministeriale A/2, adottato

durante l'a.s. 2020-21, in quest'anno scolastico è stato aggiornato per giungere al modello A/3, che riporta gli obiettivi di apprendimento e i relativi nuclei tematici a cui è aggiunta la definizione dei diversi livelli conseguiti dall'alunno/a, ovvero i giudizi descrittivi-esplicitazione della definizione dei livelli. Tali giudizi descrittivi riportano un profilo più articolato, individualizzato e contestualizzato del percorso di apprendimento dell'alunno, e favoriscono, attraverso una documentazione del processo di apprendimento dello studente, LA VALUTAZIONE FORMATIVA.

- Per gli alunni con certificazione ai sensi della L. 104/92, esistono criteri di valutazione condivisi, paralleli a quelli standard.
- L'Istituto si è dotato di prove di verifica dei livelli di apprendimento iniziali e finali per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi.
- A tutte le classi della scuola primaria e per i bambini di 5 anni vengono applicate le indicazioni contenute nel *Quaderno Operativo per l'Individuazione Precoce degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento* condividendo lo strumento dell'osservazione sistematica, progettando congiuntamente azioni di potenziamento e di recupero per gli alunni con Bisogni Speciali o con disomogeneità nello sviluppo degli apprendimenti.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, *peer education*, *peer tutoring*, ...):

- È ormai consolidata l'esperienza di insegnamento con metodologie inclusive che contemplino attività in *Cooperative learning*, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, tutoraggio e classi aperte.
- L'assegnazione di PON, inoltre, rappresenta una risorsa tutt'altro che trascurabile, perché vede la partecipazione di alunni appartenenti a classi di tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla SSPG.
- Tutti i Progetti legati al POF che prevedano proposte collettive -Teatro, Musica, Educazione alla salute, Contrasto al bullismo, Educazione al piacere della lettura, Educazione stradale, partecipazione a iniziative del territorio e a quelle proposte dal Settore Servizi Educativi del Comune di Padova "Vivipadova"- sono realizzate con l'impiego di lavori di gruppo, di gruppi cooperativi, oppure in *peer education* e *peer tutoring*.
- Anche la realizzazione delle UDA ha previsto l'impiego del lavoro di gruppo o l'attivazione di laboratori che hanno lo specifico scopo di realizzare l'inclusione.
- La continuità educativa prevede sempre la realizzazione di momenti di incontro tra gruppi diversi in cui i più piccoli realizzano un lavoro attraverso il tutoraggio del compagno esperto.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Le attività afferenti alla didattica curricolare sono rinvenibili nelle programmazioni educative dei *team* docenti e in quelle individualizzate per gli alunni disabili.
- I Moduli formativi sul potenziamento delle competenze di base sono invece precisamente documentati presso l'archivio digitale di Istituto, così come l'abbondante documentazione relativa alle attività di Continuità e alle UDA.
- Con l'accesso di tutti i docenti alla piattaforma *Microsoft 365* è stato possibile creare un archivio di materiali didattici significativi per tutte le materie e per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto.
- Dall'anno scolastico 2020-2021, sempre nella piattaforma *Microsoft 365*, è stato creato un contenitore virtuale di strumenti, misure compensative, strategie, materiali e buone pratiche per alunni con DSA e in generale con altri BES.
- Nel sito dell'Istituto è presente la sezione Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) con la modulistica relativa ai modelli dei PDP suddivisi per tipologia e per ordine di scuola, a quelli per la segnalazione di alunni in difficoltà, oltre ai modelli di PEI e di convocazione e verbalizzazione dei GLO; è presente anche il *Protocollo accoglienza alunni con DSA*.
- Compatibilmente con le esigenze degli specialisti, alla scuola primaria sono stati programmati i GLO durante la programmazione di modulo per garantire la presenza di tutti i docenti all'incontro. Alla scuola secondaria si è sempre riusciti a garantire la partecipazione almeno di un docente curricolare, oltre al docente di sostegno, alla funzione strumentale e alla famiglia. La partecipazione degli specialisti, anche se non presenti nella totalità degli

incontri stessi, è sempre stata funzionale ad una migliore gestione delle singole situazioni specifiche con il contributo di tutti i membri del GLO. A tale scopo c'è stata una condivisione preliminare dei documenti (PEI-PDF) tra tutti i componenti del GLO, con invio dei materiali prima dell'incontro stesso.

Per valutare l'inclusione dell'Istituto:

Continua la proposta di Questionari mediati dall'INDEX per gli alunni di classi I e III di scuola secondaria di primo grado e per i relativi genitori. Agli alunni è stato somministrato un questionario in forma anonima utilizzando un Forms sulla piattaforma di *Microsoft 365*, e l'attività è stata proposta durante l'orario scolastico; ai genitori degli stessi alunni (cl. I e III) è stato inviato via email il link per rispondere anonimamente ad un questionario volto a cogliere le criticità percepite dalle famiglie.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Nell'a.s. 2021-2022 stato predisposto un **Protocollo di Accoglienza per alunni con DSA**, con riferimenti normativi, indicazioni dei ruoli e tempi, proposte di buone pratiche, risorse e sitografia on line per facilitare la ricerca di informazioni e l'approfondimento individuale da parte delle famiglie e dei docenti. Tra gli allegati sono stati raccolti tutti i modelli utilizzati dall'Istituto nella fase dell'osservazione sistematica, quelli per informare le famiglie delle difficoltà resistenti al potenziamento specifico e quelli per segnalare al distretto la richiesta di iniziare un percorso diagnostico; è stato allegato anche il nuovo modello di PDP specifico per gli alunni con DSA.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Tutti i docenti curricolari e di sostegno, oltre che gli operatori socio sanitari e gli assistenti alla comunicazione -per alunni con certificazione ai sensi della L. 104/92- sono stati una grande risorsa per gli alunni con BES.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati:

Utilizzo dell'Index per l'inclusione attraverso:

- Questionario per gli alunni di classe I e III di scuola secondaria di primo grado
- Questionario per i genitori degli alunni di classe I e III di scuola secondaria di primo grado

Soggetti coinvolti:

- Tutti gli alunni delle classi I e III di scuola secondaria di primo grado dell'Istituto
- Tutte le famiglie degli alunni delle classi I e III di scuola secondaria di primo grado dell'Istituto

Tempi:

- maggio/giugno 2023 (Questionari per alunni e genitori)

Esiti:

- Raccolta dati dei questionari presentati ai ragazzi delle classi I e III e rappresentazione grafica degli esiti
- Raccolta dati dei questionari presentati ai genitori delle classi I e III e rappresentazione grafica degli esiti

Bisogni rilevati/Priorità:

- Sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi con l'applicazione di didattiche innovative sfruttando il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) nella declinazione Scuola 4.0.
- Formazione continua dei docenti sulle nuove tecnologie e sulle metodologie d'insegnamento innovative -problem solving, uso più consapevole dei contenuti digitali, realtà aumentata e virtuale, STEAM-.
- Migliorare lo "Star bene in classe" monitorando eventuali situazioni di bullismo o di mancanza di rispetto tra ragazzi.
- Eventuale formazione sulla piattaforma Microsoft 365 e su Nuvola per i nuovi docenti.

SEZIONE C

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO

AZIONI

Anno Scolastico

<p>Ambienti di apprendimento innovativi e condivisione di buone pratiche per migliorare "lo star bene a scuola"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ STEAM ▪ uso più consapevole dei contenuti digitali ▪ <i>Critical thinking</i> ▪ <i>Problem solving</i> ▪ <i>Project work</i> di gruppo ▪ pensiero creativo ▪ utilizzo di kit di robotica ▪ uso di materiali ad alta leggibilità ▪ attività laboratoriali ▪ lavori di gruppo ▪ <i>cooperative learning</i> ▪ classi aperte ▪ <i>peer tutoring</i> ▪ approccio globale al curriculum ▪ Materiali audio, video e dati utilizzati nella piattaforma <i>Microsoft 365</i> ▪ Archivio di materiali didattici significativi a disposizione dei docenti, per tutti gli ordini di scuola ▪ Risorse per docenti e genitori, pubblicate nel sito dell'Istituto ▪ Protocollo Accoglienza alunni con D.S.A. ▪ Software specifici per l'inclusione ▪ Tastiere semplificate ▪ I-Pad dedicati ▪ <i>Inbook</i> in CAA ▪ Collaborazione e comodato d'uso con il CTS
<p>Monitorare e verificare la fattibilità delle indicazioni contenute nel Regolamento sulla Valutazione per gli alunni con DSA e più in generale con BES, con considerazioni relative anche agli alunni stranieri.</p>	<p>Questionari per rilevare l'efficacia del regolamento prodotto</p>
<p>PNRR linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1) Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - <i>Next generation classrooms</i></p>	<p>Realizzazione di 22 aule trasformate in ambienti di apprendimento innovativi.</p>
<p>Eventuali annotazioni: Verrà incoraggiata particolarmente la formazione dei docenti sulle nuove tecnologie e sulle metodologie d'insegnamento innovative. Per quanto riguarda i documenti/regolamenti di cui l'Istituto si è dotato, verrà monitorata l'effettiva conoscenza degli stessi da parte di docenti, alunni e genitori, nonché la praticabilità e l'adeguatezza rispetto alle concrete esigenze del contesto.</p>	

Condivisione di parte del documento nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data **16 febbraio 2023**, e integralmente con altre figure di sistema dell'Istituto (maggio-giugno 2023)

Deliberato dal Collegio Docenti in data **28 giugno 2023**

EVENTUALI ALLEGATI

Il *Protocollo Accoglienza per alunni con D.S.A.* è presente nel sito dell'Istituto.